

Міністерство охорони здоров'я України  
Комунальний заклад охорони здоров'я  
«Красноградський медичний фаховий коледж»  
Харківської обласної ради

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ  
ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ  
НА ОСНОВІ БАЗОВОЇ  
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ  
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 223 МЕДСЕСТРИНСТВО  
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 22 ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Педагогічною радою КЗОЗ


«Красноградський медичний фаховий  
коледж» Харківської обласної ради  
Протокол № 1 від 29 серпня 2018 року  
Освітня програма введена в дію  
з 01 вересня 2018 року

Із змінами та доповненнями, затвердженими  
Педагогічною радою КЗОЗ

«Красноградський медичний фаховий  
Протокол № 1 від 26 серпня 2020 року  
Освітня програма введена в дію  
з 01 вересня 2020 року

Із змінами та доповненнями, затвердженими  
Педагогічною радою КЗОЗ

«Красноградський медичний фаховий  
Протокол № 1 від 29 серпня 2022 року  
Освітня програма введена в дію  
з 01 вересня 2022 року

  
О. Д. Мужевська  
Наказ № 66 від 29 серпня 2022 року



**Красноград 2022 рік**

**Освітня програма  
профільної середньої освіти  
для підготовки фахових молодших бакалаврів  
на основі базової загальної середньої освіти  
зі спеціальності 223 Медсестринство  
галузі знань 22 охорона здоров'я**

Освітня програма профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти зі спеціальності 223 Медсестринство галузі знань 22 Охорона здоров'я (далі – Освітня програма) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі - державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 05.06.2018 р.№570.

Освітня програма була введена в дію з 01 вересня 2018 року.

На виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту», в освітню програму були внесені відповідні зміни.

В новій редакції освітня програма була введена в дію з 01 вересня 2020 року.

У зв'язку із затвердженням МОН України у 2022 році нових навчальних програм (наказ МОН України від 03.08.2022 року № 698) були внесені зміни в Перелік предметів профільної середньої освіти у закладі фахової передвищої освіти КЗОЗ «Красноградський медичний фаховий коледж», для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра на основі базової загальної середньої освіти. Вказаний перелік був введений в дію з 01 вересня 2022 року.

**Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження;
- пропонувані зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
- форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

**Загальний обсяг та структура навчального навантаження**

Загальний обсяг навчального навантаження для студентів медичного фахового коледжу I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин.

Гранично допустиме тижневе навантаження для студентів I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 36 годин у межах санітарно-гігієнічних норм. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» становить 2 години на тиждень не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження студентів.

Освітня програма та навчальний план профільної середньої освіти зі спеціалізації фельдшер розроблено відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Вони передбачають години на вивчення базових, вибірково-обов'язкових та спеціальних курсів.

Перелік з блоків вибірково-обов'язкових предметів та спеціальних курсів сформовано з освітніх компонентів освітньо-професійної програми фахового молодшого

бакалавра «Лікувальна справа»/«Сестринська справа», що відповідає спеціальності 223 Медсестринство та за якою здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Перелік навчальних предметів та кількість навчальних годин на їх вивчення наведено в Додатку 1.

Результати навчання, які виходять за рамки Державного стандарту зараховуються в результатах навчання за освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра, обсяг яких визначається в кредитах ЕКТС та зараховуються до освітніх компонентів навчального плану підготовки за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

| № з/п | Ключові компетентності        | Компоненти   |
|-------|-------------------------------|--|
| 1     | Спілкування державною мовою   | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації і розуміти пояснювати перетворювати тексти задач, грамотно висловлюватися рідною мовою доречно та конкретно вживати в мовленні термінологію, чітко, локанічно та зрозуміло формулювати думку, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні з окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та локанічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>   |
| 2     | Спілкування іноземними мовами | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в медичній сфері тем і ситуацій, визначених навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p> |
| 3     | Математична компетентність    | <p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними,</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту ; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві. розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні</p>  |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>  |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>   |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя                             | <p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети: організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість в пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії.</p> |
| 7 | Ініціативність і підприємливість                          | <p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію. дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p>  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість в собі; переконаність, що успіх команди це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>  |
| 8  | Соціальна громадянська і компетентності      | <p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати і аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту.</p>  |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>   |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, слідкувати за чистотою довкілля та дотримуватися санітарних норм побуту і праці, контролювати дотримання санітарних норм населення; вести здоровий спосіб життя і контролювати його дотримання серед населення; мати власну думку щодо зловживань алкоголю, нікотину, наркотичних і одурманюючих речовин та проводити санітарно-просвітницьку роботу серед навколишнього населення.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту: задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p> |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у студентів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

| Наскрізна лінія                         | Коротка характеристика  |
|---|---|
| Екологічна безпека й сталий розвиток    | Формування у студентів медичного профілю соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі заняття на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність           | Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває у студентів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у студентів толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.  |
| Здоров'я і безпека                      | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.   |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

### **Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.**

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу в Красноградському медичному фаховому коледжі визначаються самостійно відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу», затвердженого у встановленому законодавством порядку.

### **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**


Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
  - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
  - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
  - якість проведення навчальних занять;
  - моніторинг досягнення студентами результатів навчання (компетентностей).
- Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
  - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми,
  - якість знань, умінь і навичок студентів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
  - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Коледжу;
  - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Дану Освітню програму схвалено Педагогічною радою та затверджено директором коледжу.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

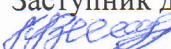
На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти розробляється навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу.

Освітню програму розглянуто  
та погоджено на засіданні  
Методичної ради КЗОЗ  
«Красноградський медичний  
фаховий коледж»  
Протокол № 1 від 29 серпня 2022р.  
Заступник директора з НВР  
 В.М. Косенко

Перелік предметів профільної середньої освіти  
у закладі фахової передвищої освіти  
КЗОЗ «Красноградський медичний фаховий коледж»,  
для підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра  
на основі базової загальної середньої освіти,  
спеціальності 223 Медсестринство  
галузі знань 22 Охорона здоров'я

| № з/п  | Навчальні предмети                                  | Кількість годин |
|--|---|-----------------|
| <b>Базові предмети</b>                                     |   |                 |
| 1  | Українська мова                                     | 140             |
| 2  | Українська література                               | 140             |
| 3  | Зарубіжна література                                | 70              |
| 4  | Іноземна мова                                       | 140             |
| 5  | Історія: Україна і світ (інтегрований курс)         | 210             |
| 6  | Громадянська освіта (інтегрований курс)             | 70              |
| 7  | Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 210             |
| 8  | Біологія і екологія                                 | 140             |
| 9  | Географія   | 88              |
| 10   | Фізика і астрономія                                 | 245             |
| 11   | Хімія   | 122             |
| 12   | Фізична культура                                    | 210             |
| 13   | Захист Вітчизни                                     | 105             |
| <b>Всього</b>  |   | <b>1890</b>     |
| <b>Вибірково-обов'язкові предмети</b>                      |   |                 |
| 1  | Інформатика   | 105             |
| 2  | Технології (Вступ до спеціальності)*                | 105             |
| <b>Всього</b>  |   | <b>210</b>      |
| <b>Спеціальні курси</b>                                    |   |                 |
| 1  | Основи латинської мови з медичною термінологією*    | 50              |
| 2  | Основи загальної та медичної психології*            | 50              |
| <b>Всього</b>  |   | <b>100</b>      |
| <b>Години для поділу на підгрупи та підготовки до ДПА:</b> |   | <b>460</b>      |
| <b>Всього фінансується</b>                                 |   | <b>2660</b>     |

\*Вибірково-обов'язкові предмети та спеціальні курси сформовані з освітніх компонентів освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра, що відповідає спеціальності 223 Медсестринство та за якою здійснюється підготовка за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра.

Додаток до  
освітньої програми розглянуто  
та погоджено на засіданні  
Методичної ради КЗОЗ  
«Красноградський медичний  
фаховий коледж»  
Протокол № 1 від 29 серпня 2022р.  
Заступник директора з НВР  
 В.М. Косенко